

Fagerlund barnehage med vekt på bevegelsesglede, helse og kosthold

MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA

ÅRSPLAN FOR FAGERLUND BARNEHAGE

2020-2023



FAGERLUND BARNEHAGE
MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA

FORORD

Årsplanen omhandler barnehagens pedagogiske innhold og planer og er et arbeidsverktøy for personalet for å styre virksomheten i en bevisst retning. Den gir nødvendig informasjon om barnehagens drift og innhold til foreldre, eier, politikere, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. I tillegg vil foreldre få fortløpende informasjon via ukentlige planer på alle avdelinger. Dette gis via informasjonsplattformen MyKid.

Årsplanen gjelder over en 3-årsperiode og er bygget opp rundt Fagerlund barnehage sin pedagogiske plattform, visjon og verdier.



INNHOLDSFORTEGNELSE	s.3-4
1. VELKOMMEN TIL FAGERLUND BARNEHAGE	s.5
1.1. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	s.5
1.2. VISJON OG VERDIER	s.6-13
2. LOV OM BARNEHAGER	s.14
3. RAMMEPLAN	s.15
4. BARNEHAGENS INNHOLD	s.16
4.1. BEVEGELSESGLEDE, HELSE OG KOSTHOLD	s.16
4.1.1. Bevegelsesglede	s.16-17
4.1.2. Helse(fysisk og psykisk)	s.18
4.1.3. Kosthold	s.19-20
4.2. FOKUSOMRÅDE 2020-2023	s.21
4.2.1. Livsmestring	s.21-22
4.2.2. LEK	s.23-25
4.2.3. Språk og kommunikasjon	s.26
4.3. MANGFOLD	s.27
4.4. BARNS MEDVIRKNING	s.28
4.5. PROGRESJON	s.29
4.6. KOMÉTKAMERATENE/OVERGANG BHG-SKOLE	s.30
4.7. GJENNOMGÅENDE INNHOLD	s.31
5. TILVENNING OG OVERGANGER I BHG.	s.32-33
6. BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS	s.34
7. OBSERVASJON	s.35
8. SAMARBEID	s.35
8.1. FORELDRESAMARBEID	s.35
8.1.1. Fau	s.35
8.1.2. Su	s.36
8.1.3. Foreldremøter	s.36
8.1.4. Foreldresamtaler	s.36
8.1.5. Foreldremedvirkning	s.36
8.1.6. MyKid	s.37
8.1.7. Sosiale medier	s.38
8.2. EKSTERNE SAMARBEIDSPARTNERE	s.38
8.2.1. Samarbeid med ppt	s.38
8.2.2. Samarbeid med spesialpedagogisk team(spes.ped.team)	s.38
8.2.3. Samarbeid med helsestasjon	s.38
8.2.4. Samarbeid med barnevern	s.39
8.2.5. Samarbeid med skolen	s.39
8.2.6. Samarbeid med nærmiljø	s.39
8.3. PERSONALSAMARBEID	s.40

MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA

8.3.2. Personalmøter	s.40
8.3.3. Pedagogmøter	s.40
8.3.4. Planleggingsdager	s.40
8.3.5. AMU utvalg	s.40
9. MILJØRETTET HELSEVERN OG SIKKERHET	s.41-42
10. VURDERING, EVALUERING OG DOKUMENTASJON	s.43



1. VELKOMMEN TIL FAGERLUND BARNEHAGE

1.1.FAGERLUND BARNEHAGE er en kommunal barnehage som startet opp med drift fra 15.august 2016. To småbarnsavdelinger og en stor avdeling sto da ferdig til bruk med plass til 48 barn.

Fagerlund er bygd for opptil 120 enheter, dvs. 120 heltidsplasser for barn over 3 år. Vi har til sammen 2 småbarnsavdelinger og 3 storebarnsavdelinger.

Fagerlund barnehage ligger i naturskjønne omgivelser på Jaren, med stort uteområde med nærhet til skog og friluftsområder. Det er utallige muligheter for turopplevelser for både små og store og området innbyr til fysisk aktivitet både sommer, høst, vinter og vår.

I umiddelbar nærhet har vi Folkvang, Andfossen, Vigga, Folkemuseet, Fagertun sykehjem, Røysumtunet, Røysum barnehage, Størenslunden, biblioteket og Rosendalsbanen som vi ønsker å bruke og ha et samarbeid med. Vi ønsker oss også et godt samarbeid med frivillige organisasjoner i nærmiljøet.



1.2. Visjon og verdier



FAGERLUND BARNEHAGE
MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA

MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA

VISJON: « MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA»

«Med beina på jorda og blikket mot sola» favner alt vi ønsker å formidle med det å jobbe i barnehage og å være barn i barnehage. Visjonen vår kan deles opp i to; det trygge og det søkende. «Beina på jorda...» sier mye om fundamentet vårt. For barn å føle trygghet, omsorg og å ha støttende voksne rundt seg er viktig. Dette er grunnleggende for all læring og utvikling. Dersom barna ikke er trygge, vil de ikke ha behov for å sosialiseres og oppleve mestring. De ansatte skal være tilstede i øyeblikket og kunne fange opp små og store signaler som kommer fra barna. Foreldresamarbeid er svært viktig for oss. Siden dere foreldre kjenner barna deres best er det nyttig for oss å få innspill på hva dere synes er viktig. Vi har som mål å skulle inkludere alle barn og foreldre i barnehagen uavhengig av bakgrunn. Vi ser på mangfold som en styrke, og vi vil gi barn muligheter til å være seg selv helt og fullt. Ved at vi voksne er rollemodeller kan vi vise fram at vi alle er forskjellige, men kan møtes med felles verdier og et menneskesyn som rommer alle. I Fagerlund skal det være plass til alle! Vi vil se muligheter framfor begrensninger. Ved å fokusere på mestring i hverdagssituasjoner vil vi bidra til at alle barn blir sett og satt pris på. Alle har noe å bidra med til fellesskapet, og vi vil vise at vi er glad for at nettopp DU kommer i barnehagen.

«...og blikket mot sola» tar for seg det vi ønsker å strekke oss mot, og det som er mer abstrakt og kreativt. Vi ønsker å benytte oss av undring, fantasi og kunne drømme oss bort med barna. Fantasiverdenen er et kraftig virkemiddel hvor alt er mulig. Ved at de ansatte utviser lekenhet og spontanitet vil vi kunne leve oss inn i liksomlek og rollelek sammen å lære og utvikle oss i leken. Når vi er sammen med barna er det lettere å oppdage hva som driver dem og hva de mener er viktig. Vi kan da ta utgangspunkt i barnas interesser og skape noe rundt dette, være kreative sammen og utvikle prosjekter over tid. Barns medvirkning er noe vi kommer til å jobbe mye med i årene fremover, det vil være en viktig del av hverdagen. Ved at vi tar utgangspunkt i barna om de så er ett eller fem år kan vi ha progresjon i arbeidet vårt. Ulike aldre og ulike barn krever ulike metoder å jobbe på. Vi må tilpasse oss barnegruppa og hvert enkelt barn, og dette betyr at vi ikke gjør ting likt på småbarnsavdeling som på storbarnsavdeling. Alle barn i Fagerlund skal ha mulighet til å føle mestring, og at nettopp de gjør en forskjell.





VERDIER OG VERDISETNINGER:

TRYGGHET:

- ✚ Vi er sensitive og tilstedeværende voksne som har fokus på god omsorg, både for barn, foreldre og ansatte
- ✚ Vi ser hvert enkelt barn og har et fang eller ei hånd ledig når det trengs

TID:

- ✚ Barn og voksne tar seg tid til felles fokus og tar vare på de gode øyeblikkene
- ✚ Vi er fleksible og samarbeidsvillige og finner de gode løsningene

KOMMUNIKASJON:

- ✚ Vi tar barna på alvor og lar dem medvirke i egen barnehagehverdag
- ✚ Vi har fokus på god kommunikasjon og et godt samarbeid med hjemmet for at alle barn og foreldre skal bli sett, hørt og respektert

LEKENHET:

- ✚ Barn og voksne deler gode og varierte lekopplevelser
- ✚ Vi støtter, oppmuntrer og inspirerer barnas lek og vet når og hvordan vi skal delta.
- ✚ Vi anerkjenner leken som barnas viktigste læringsarena og verner om den i hverdagen





MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA

MAGISK:

- ✚ Vi tar tak i spennende øyeblikk i hverdagen som stimulerer fantasien og skaper undring
- ✚ Vi skaper begeistring, spenning og overraskelse, det lille ekstra i hverdagen

FARGERIK:

- ✚ Barn og voksne viser toleranse og respekt for ulikheter og viser åpenhet for mangfold.
- ✚ Vi løfter mulighetene mangfoldet gir oss og ser på det som en stor ressurs.

FRYD:

- ✚ Vi får kribling i magen av de små opplevelsene i hverdagen
- ✚ Vi har rom for spontanitet, galskap, latter og glede

SPRELL LEVENDE:

- ✚ Vi lever etter mottoet: « Det har jeg aldri gjort før så det klarer jeg helt sikkert» (Pippi Langstrømpe)





2.LOV OM BARNEHAGER

§ 1 – Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2 - Barnehagens innhold:

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

3. FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER

Rammeplanen gir utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Det som tydelig kommer fram i rammeplanen er foreldrenes rettigheter, barnehagens forpliktelser, fokus på mangfold, språk og vennskap, mer oppmerksomhet om de yngste og bedre overgang til skolen.

I kap.1 står det: «Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse»

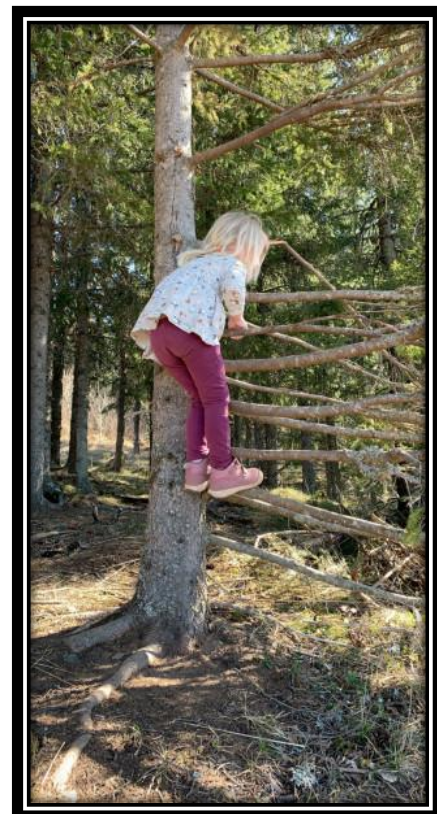
Vi som er ansatte i Fagerlund barnehage skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i våre erfaringer og vår kompetanse.

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere oss og være tydelige rollemodeller. Vi skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre.

Barnehagens fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være gjennomgående del av barnehagens innhold.

7 fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



4. BARNEHAGENS INNHOLD

4.1 BEVEGELSESGLEDE, HELSE OG KOSTHOLD

4.1.1 BEVEGELSESGLEDE

Oppvekstmiljø og bevegelsesevne.

Vi voksne som jobber i Fagerlund barnehage må kunne stimulere, vurdere og legge til rette for lek og aktiviteter.

Vi må ha kunnskap om barn og barns utvikling, lek og bevegelse og ulike miljøer, men også behovet for hvile.

Vi må kunne observere, planlegge og gjennomføre lekaktiviteter og vi må ha evne til innlevelse, omsorg, sosialt samspill og være kreative. Vi kan legge grunnlaget for gode vaner.



Behovet for bevegelse er naturlig nedlagt i barn. Barn som får vokse opp i et stimulerende bevegelsesmiljø med mulighet for allsidig lek, naturkontakt, idrettstilbud og lignende vil erfaringsmessig bygge opp god bevegelsesevne og kroppsbeherskelse. Oppvekstmiljøet betyr mer for bevegelseslæring enn medfødte evner, og bør derfor tilfredsstillende barnets bevegelsesbehov. Gjennom et bevegelsesmiljø som gir mulighet for allsidig lek og bevegelse skaffer barnet seg erfaringer av mange slag: om seg selv, om andre, om ulike miljøer og materialer. Barn som blir hemmet i sin bevegelsesutfoldelse av miljømessige eller andre grunner, kan settes tilbake i utviklingen – fysisk/motorisk, emosjonelt, sosialt og intellektuelt.

Bevegelse i naturen.

Vi ser viktigheten av å skape gode holdninger og vaner hos barna ved å leke og oppholde seg i naturen.

Skogen byr på mange fysiske utfordringer og dette er bra for barnets motoriske utvikling. Vi må gå i ulendt terreng, krype under, klatre over og forholde oss til omgivelsene på en helt annen måte enn i barnehagen.

Fantasien får fritt spillerom og en stor stein blir en fjelltopp som skal bestiges, en trestokk er balansebom eller huske og et tre gir rom for klatring. Her finnes utfordringer for enhver aldersgruppe og ethvert ferdighetsnivå. Alle vil oppnå mestringsfølelse ut fra sitt ståsted og sin alder, og mestringsfølelse bygger selvtillit. Det å gå på oppdagelsestur i naturen byr på spenning,

forundring, nysgjerrighet, læring og masse kos og moro.

Vi har flere fine turplasser i nærområdet og har som mål at alle barna skal få 1-2 turdager i uken. Disse dagene skal være noe barna gleder seg og ser frem til. Da er det viktig med varierte opplevelser med stadig nye oppdagelser og erfaringer.

Det er viktig at barna kan glede seg over naturen og det varierte været vi har i Norge. Godt vær for barn er det været de selv kan bruke og ha glede av. Her har vi voksne et spesielt ansvar i oppdagelsen av dette og evnen til å kunne fryde oss sammen med barna.

De voksne har en viktig rolle med å legge til rette og være tilstede. Gjennom å være i bevegelse får barn sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.



MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA

De blir trygge på sin egen kropp og får en positiv oppfatning av seg selv, og de lærer å kjenne sin egen yteevne.

Vinteren gir oss et hav av muligheter for bevegelsesglede i snø. De voksne skal motivere og overbringe gleden ved aking, lage snøkaker, krabbe/bevege seg i snøen for de yngste barna og ski, skøyter, lage snøborg og snømenn for de eldre barna.

Å lære og kle seg riktig slik at man er passe varm og at klærne ikke hemmer bevegelsen er med på gjøre en aktivitet til en god opplevelse. Her kreves et godt samarbeid med foreldrene. Hvis vi fryser blir det ingen god opplevelse å være ute. Det gjelder både for barn og voksne. Vi vet at fysisk aktivitet gjør at matlysten ofte øker. Vi har også erfart at aktive barn sover bedre fordi de blir fysisk slitne. Det vi også vet av forskning er at allsidig bevegelseserfaring er av stor betydning for hjernens utvikling. Harrow (1972) regner sju bevegelser som modningsbestemte og grunnleggende: løpe, hoppe, klatre, løfte, bære, henge og kaste. Disse bevegelsene var nødvendige for det primitive mennesket og er blitt en del av menneskets arv.

Barna utvikler seg ved å gjøre bevegelsene stadig mer krevende. Gjennom bevegelsesopplevelser og erfaringer og gjennom omgivelsenes reaksjoner får barnet oppfatninger og følelser i forhold til kroppen sin (selvoppfatning). Den gir svar på «hvem jeg er – og hva jeg kan»

Vi må være tilstede i hverdagen og gi barna utfordringer etter alder. Ei trapp kan være en utfordring for en kropp på halvannet år. Barnet kan være opptatt med å krabbe opp og ned over lang tid. 5-åringen prøver kanskje å hoppe trappa opp og ned på ett eller to bein. Ved å være tilstede og gi en hjelpende hånd når barnet ber om det er vi med og gir barnet mestringsfølelse og bygger selvtillit innenfor trygge rammer. Dette viser at vi behøver ikke dyre lekeapparater og utstyr for at barna skal få brukt kroppen sin. De fleste har ei trapp, et tre i nærheten eller en skogsti med steiner og tuer i rimelig nærhet der balansen og bevegelsesgleden kan få fritt spillerom.



4.1.2 HELSE (psyisk, fysisk og sosial helse)

Rammeplanen sier:

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut.

Barna skal bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser

Barna skal lære seg å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»

God helse krever et sunt og balansert kosthold. Vi ønsker å gi barna et godt utgangspunkt for god helse i framtida ved å utstyre dem med gode vaner som gjør at de kan klare dette selv. Vi tror at barn som har kunnskap om kosthold og helse vil kunne ta ansvar for det på sikt. Fysisk helse handler om balansegangen mellom fysisk aktivitet, maten du spiser og hvilen du får. Fysisk aktivitet er også viktig for barns helse, og det kan også gjøre det lettere og regulere eget inntak av mat. For å forebygge overvekt hos barn, er det viktig å tilby et aktivt lekemiljø og engasjerte voksne som deltar i barnas aktiviteter. Dette krever ansatte som bryr seg om barna og som er gode rollemodeller. Dette gjelder både for psykisk og fysisk helse.

I en barnehage er det viktig at det legges til rette for fysisk aktivitet, men også at det er mulig å hvile seg og fylle på med mat når det trengs. Helse handler ikke bare om det fysiske, men også om det psykiske og det sosiale. Det er viktig for barns psykiske helse å få føle mestring og utvikle en god selvfølelse i løpet av barnehageårene og for den sosiale helsen er det viktig å mestre ulike sosiale settinger. Det å kunne skille på ulike følelser og sette ord på dem er viktig for at barn skal kunne gjenkjenne følelsen og håndtere de. Ved å snakke med barna om følelser utvikler de en bedre evne til å oppdage, tolke, og forstå egne og andres følelser. Ved å gjenkjenne andres og egne følelser lærer barna seg lettere og skape vennskap og takle konflikter.

Det kan være godt å fortelle en voksen du stoler på om noe føles vanskelig hjemme eller i barnehagen. Ved å sette ord på følelsene er det også lettere å bli forstått både av andre barn og voksne. Mobbing skjer også i barnehager. Da er det viktig med voksne som er tilstede der barna befinner seg. Om barnet, foreldre eller personalet oppdager tegn til mobbing skal dette tas tak i omgående. Det er da viktig å melde fra til styrer, slik at det blir lagd en god plan for hvordan man skal løse tilfellet. Forskning understreker viktigheten av tidlig innsats, og at det kan forebygge sosiale og emosjonelle vansker senere i livet. Hele lekemiljøet må jobbes med kontinuerlig for å skape et inkluderende fellesskap blant barna og dermed forebygge mobbing, men om det oppdages mobbing eller utestengelser av barn krever det at voksne opptrer profesjonelt og tydelig og viser at slik atferd ikke er akseptabelt. Fagerlund barnehage har en egen plan for forebygging av mobbing.



4.1.3. KOSTHOLD

Rammeplanen sier:

Barna skal få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

Barna skal bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold

Rammeplanen sier: «Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.»

Barn er aktive og trenger regelmessig påfyll av energi, næring og væske for vekst, utvikling, lek og læring. Helsedirektoratet har utarbeidet en veiledning for barnehager og hva en barnehage bør ha fokus på. Den henviser blant annet til barnehageloven som sier at barnehager skal legge opp virksomheten slik at den fremmer barnas helse. Ro og god tid til å spise næringsrik mat er viktig for at aktive barn i vekst skal få i seg tilstrekkelig med mat. Noen barn spiser sakte, mens andre spiser fort. De voksne skal være en aktiv del av måltidet. Vi er rollemodeller og er med på å vise hvordan vi ønsker at et måltid skal være.

Et godt kosthold er viktig, særlig for barn. I barnehagen vår har vi tre faste måltider. Frokost, lunsj og knekkebrød/fruktmåltid. På alle avdelingene har barna med seg matboks om de ønsker å spise frokost i barnehagen. Til lunsj er det brødmat eller varmmat. Mellom kl to og halv tre serverer vi et lett måltid bestående av knekkebrød og frukt. Vi ønsker å ivareta måltidets pedagogiske funksjon. Måltidene skal være en rolig stund hvor vi tar oss tid til å spise, snakke og øve på å bli stadig mer selvstendig. Det er mye læring i en måltidsituasjon:



- Få sunne og gode matvaner
- Lære å vente på tur
- Se andres behov
- Hjelp hverandre
- Lære bordskikk
- Henvende seg til andre på en god måte
- Smake på nye ting
- Smøre selv og bruke bestikk
- Lære hvor maten kommer fra



MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA

I Fagerlund barnehage ønsker vi å tilby mange ulike typer mat, og vi har med oss tankegangen «fra jord til bord». Vi har egen kjøkkenhage som barn og voksne har jobbet fram i fellesskap. Vi ønsker at barna skal få være delaktig i å sette poteter, så gulrøtter, plante ut ulikevekster i jorda og være med på å høste det inn igjen til sommeren og høsten. Etter høstinga skal vi også tilberede og lage mat sammen, både små og store. Vi mener det er en fordel å ha vært med på hele prosessen for å lære om hvor maten kommer fra, at god mat tar tid, krever stell og av og til hardt arbeid. Så smaker også maten ofte best om man har vært med på å lage den. Dette er en bevisstgjøring av hvor maten kommer fra, og det kan gjøres veldig konkret ved å være med på alle leddene fra vi f.eks setter poteten i jorda om våren, og vi tar den opp og tilbereder og spiser den om høsten.

Vi ønsker ikke kaker ved bursdager. Vi ønsker å ha barnet i fokus, og synger og prater sammen i en bursdagssamling.



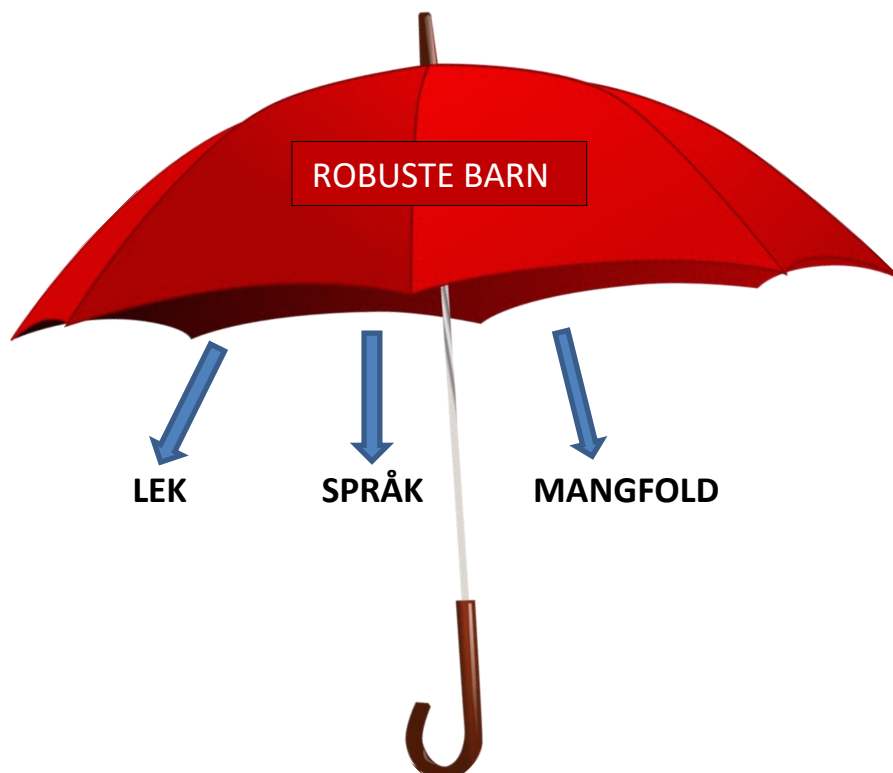
4.2 FOKUSOMRÅDE 2020-2023

4.2.1. LIVSMESTRING

Rammeplanen sier;

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forbygge krenkelser og mobbing.»

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»



Livsmestring er et sentralt begrep i den nye rammeplanen for barnehagen. Alle barn trenger trygghet og hjelp til å regulere følelser. Vi har valgt å ha dette som fokusområde for 2020-2023.

«Barnehagen skal være et trygt men samtidig et utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, felleskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.»

Livsmestring handler om å være sammen med andre og finne ut hvordan dette skal kunne foregå på en best mulig måte. Det må legges til rette for at barna skal få leke sammen, få venner og oppleve den gleden det er å bare være i leken. Barna må få mulighet for utfoldelse og aktiviteter hvor de møter utfordringer og kan føle mestring.

Til dette trenger vi lyttende, tydelige og respektfulle voksne som på en god måte leder barna på riktig vei, gjennom hele dagen. De voksne må sette rammene, være tilstede og gi barna medvirkning og frihet innenfor disse. Når dette er på plass kan vi hindre at krenkelser oppstår.

De voksne må være sensitive overfor barnet og ta barnets følelser på alvor. Følelser signaliserer et behov og vi må prøve å forstå det og møte det med trøst, trygghet, bekreftelse og grenser. Når vi klarer å forstå behovet anerkjenner vi barnets følelse. Vi gir uttrykk for at vi hører hva barnet sier, vi viser at vi kan sette oss inn i den følelsen barnet har der og da med både ord og kroppsspråk. Da opplever de at alle følelser er viktige og at de må lære seg å takle dem. De må lære hvordan de kan uttrykke og vise sine følelser overfor de menneskene de har rundt seg. Derfor er det viktig at barna

MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA

helt fra de er små blir møtt på følelsene sine og får satt ord på dem sånn at de merker at det er greit å uttrykke dem.

Barns (og voksnes) følelser signaliserer hovedsakelig fire behov (Stiegler, Sinding & Greenberg, 2018):

1. Følelser trenger å bli sett – at vi legger merke til at den andre føler på noe
2. Følelser trenger å bli satt ord på – at vi viser at vi forstår hva den andre kjenner på
3. Følelser trenger å bli bekreftet – at vi viser at det gir mening at den andre reagerer slik
4. Den andre trenger å få et behov møtt – enten det er trøst, trygghet, bekreftelse eller å sette grenser for seg selv

Når barna blir møtt på denne måten ved at vi forstår deres behov ligger forholdene til rette for at de skal utvikle en god selvfølelse, bli robuste og trygge på at de kan takle de utfordringene de kommer til å møte videre i livet. For å være robust og kunne takle motstand og utfordringer trenger de å kunne lytte til, forstå og kunne stole på sine egne følelser, for å så kunne velge å følge dem, handle på dem eller kunne trosse dem. Dette er med på og bygge en god psykisk helse.



4.2.2. Lek

Rammeplanen sier at personalet i barnehagen skal:

Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek

Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer

Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek

Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser

Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre

Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek

Leken har en sentral plass i barnas hverdag. Den har en egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Det er morsomt å leke. Lek er den fremste kilden til glede, humor og trivsel for barn i barnehagen, og den foregår overalt. I leken er barna eksperter og gjennom samhandling med andre barn legges grunnlaget for læring, språkutvikling, sosiale ferdigheter, vennskap og trivsel.

Følelsen av tid opphører når barn er i lekemodus. Barn leker fordi det er gøy og lek oppstår gjerne spontant. Den gir en følelse av frihet, og den er indremotivert og lystbetont. Barn bruker leken til å utforske, samt forstå seg selv og omverden. Inntrykk bearbeides og ulike roller eller karakterer prøves ut. I lek er det lettere å slippe hemninger og også å teste egne grenser.

Trygge omgivelser er en forutsetning for at barn leker. Selv om barn har en medfødt evne til å leke er det noen barn som er så forsiktige at de ikke tør ta kontakt med andre eller det kan være barn som styrer og regjerer så mye at ingen liker å leke med dem. Noen barn går også igjennom

vanskelige livssituasjoner og kan være preget av indre stress eller sykdom. Dette kan gjøre det vanskelig å kaste seg ut i lek fullt og helt. Det er derfor viktig med tilstedeværende voksne som hjelper og støtter barna, da leken kan være en viktig arena for bearbeidelse av angst og ubehagelige opplevelser.

Gjennom leken skapes det gode vennskap og trygge relasjoner hvor barna kan bli trygge på seg selv og andre rundt seg.

Følelsen av tid opphører når barn er i lekemodus. Barn leker fordi det er gøy og lek oppstår gjerne spontant. Den gir en følelse av frihet og den er indremotivert og lystbetont. Barn bruker leken til å utforske, samt forstå seg selv og omverden. Inntrykk bearbeides og ulike roller eller karakterer prøves ut. I lek er det lettere å slippe hemninger og teste egne grenser. Gjennom leken skapes det gode vennskap og trygge relasjoner hvor barna kan bli trygge på seg selv og andre rundt seg.

Barn leker forskjellig ut i fra alder og modning. Små barn helt frem til 3 års alder blir kaldt todlere. De er i sterk motorisk utvikling og bruker kroppen sin til å kommunisere med omverdenen. Dette gjenspeiles i leken deres der de utfolder seg motorisk og hermer aktivitetene til hverandre. Dette er starten på spill og vennskap så de kan utvikle seg fra og leke ved siden av hverandre til og leke med hverandre. De eldste barna leker mye rollelek der spillet med andre står høyt.

MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA



Gjennom leken foregår det en enorm læringsprosess. Vi i Fagerlund ser på lekekompetanse som det å kunne:

- Late som
- Tilegne seg strategier for å komme inn i lek
- Lære seg lekekoder i forskjellige typer lek
- Ha fantasi og drive leken videre
- Ha god verbal og nonverbal kommunikasjon med andre
- Ta beslutninger men også la andre få bestemme.
- Ta en rolle, gå inn og ut av en rolle
- Ta andres perspektiv
- Vente på tur og ta hensyn til andre



De voksne i Fagerlund støtter og bidrar til utvikling i leken gjennom å:

- Skape et fysisk miljø som inspirerer til ulike former for lek.
- Organisere dagene med vekt på tid til lek.
- Skape felles opplevelser som inspirerer til lek og inkluderer.
- Støtte barna i leken og gi dem strategier til å komme inn i lek og inkludere andre.
- Være lekemodeller, bruke språket og delta aktivt i leken der det er naturlig.
- Bidra til å videreutvikle leken gjennom å legge til elementer eller delta aktiv med en rolle.
- Ha fagkunnskap om lek i ulik alder og modning.



4.2.3. Språk og kommunikasjon

Fra Rammeplanen

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barn lærer språk best gjennom å være språklige aktive.

Barnehagen skal bidra til at barna får utvikle og utforske språkforståelse, språkkompetanse og ulike kommunikasjonsformer. Store deler av barnehagehverdagen består av lek som er frivillig og lystbetont der barna deltar med glede og engasjement. De yngste kommuniserer med kroppsspråk når de leker. De større barna sier ofte høyt det de gjør. De uttrykker tanker, følelser og ønsker, spiller roller, planlegger, diskuterer og argumenterer, og de håndterer konflikter og inngår i relasjoner.

Personalet skal stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler.

En barnehagedag består av utallige hverdagssituasjoner der barna kan bruke språket aktivt, og et godt språkstimulerende miljø er preget av at de voksne bruker språket i samspill med barn hele dagen. Slike situasjoner er bl.a. måltidet, i stell av de minste der rim og regler kan brukes, og i garderoben. Under påkledning kan samtalen omhandle hva klesplagget heter, hvilken farge det har, hvor det skal være og hvorfor, høyre og venstre, osv.

Det er viktig at vi som voksne setter ord på og snakker med de aller yngste barna i barnehagen selv om de ikke selv behersker språket ennå. Ved bruk av konkrete, pekebøker, sanger og lignende ser vi at barnet etter hvert forstår hva vi snakker om, og at de begynner å gjenta ord og lyder. Visualisering (barnet ser det som benevnes) er for alle barn en god måte å lære språk på.



- De aller minste viser med kroppsspråk og ansiktsuttrykk hva de ønsker å formidle til oss.
- Språk hjelper barn å uttrykke følelser, tanker og meninger.
- Språk brukes til å skape relasjoner, delta i lek og til å løse konflikter,
- Språket gjør at barn opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtaler.
- Vi voksne skal invitere til ulike typer samtaler der barna får mulighet til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Vi skal oppmuntre barn til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.
- Vi skal bruke varierte formidlingsformer og tilby bøker, eventyr, sanger og bilder.

Språk blir fulgt opp godt i barnehagen, og vi har tett samarbeid med logopeder og spesialpedagoger for å hjelpe barn med språkvansker.

4.3. MANGFOLD

Fra rammeplanen

Barnehagen skal synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barn skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

I barnehagen skal barna bli kjent med samfunnet utenfor hjemmet. Barnehagen skal gjenspeile samfunnet og være et inkluderende fellesskap som bidrar til å skape en forståelse for at mennesker er ulike, men at vi alle er like verdifulle. Barnehagen er en platform for inkludering der vi skal være ulike sammen.

Personalet skal legge til rette for likestilling, likeverd og deltakelse i fellesskapet. Barna skal få innsyn i forskjellige livssyn og kulturer,

Vi skal by på opplevelser og aktiviteter. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt. Barna skal oppmuntres til å være en del av fellesskapet og delta i alle aktiviteter i barnehagen på tvers av kjønn og andre ulikheter. Det er viktig at personalet legger til rette for at alle barn får like mye oppmerksomhet.

I Fagerlund barnehage er en av verdiene FARGERIK.

For oss betyr det å:

- ta vare på mangfoldet vi har og bruke det som en ressurs.
- møte barn og voksne med åpenhet, nysgjerrighet og respekt for ulikheter.
- ta utgangspunkt i barns interesser, forutsetninger og behov når vi planlegger hverdagen.
- la hvert barns stemme telle i et meningsfylt fellesskap med barn og voksne.
- møte foreldre og barn med respekt og forståelse, og se det verdifulle i at vi er forskjellige, men like betydningsfulle for fellesskapet.
- være «ulike sammen»



4.4. BARNES MEDVIRKNING

Fra rammeplanen:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet» (barnehageloven §3, rammeplan for barnehagen s.13)

Barns medvirkning handler ikke om at barna skal bestemme alt selv og gjøre som de vil. Det handler i stor grad om at vi voksne må ha en grunnleggende holdning til at barna har rett til å medvirke i sin egen hverdag. Disse holdningene bunner i vårt grunnleggende syn på barn, barndom og vårt syn på hvordan barn faktisk lærer. Tydelige voksne som setter klare grenser er med på å danne trygge og robuste barn.

Vi skal legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Det handler om å bli sett og hørt, bli anerkjent og bli tatt på alvor. De voksne må være oppmerksomme på signaler barna gir gjennom sitt kroppsspråk, verbalt språk, mimikk og gester. Vi må være gode på å møte hvert enkelt barn og se deres behov og ønsker på en måte som formidler respekt, aksept, tillit og tiltro.

Hvorfor er dette viktig? Dette handler om å se og forstå det enkelte barnet, å se barn som subjekt. De er små mennesker med egne tanker og følelser som vi voksne må vise en anerkjennende adferd overfor. Dette krever at de voksne er nær barna i lek og vet hva som skjer slik at de kan være der å støtte dem, dra leken videre eller oppdage om noen blir holdt utenfor. Det handler også om å ta barnas nonverbale signaler og støtte dem slik at de føler seg forstått og oppnår det de ønsker. Barnehagen skal være et sted der barna er trygge slik at de trives og kan utvikle seg best mulig. Vi ønsker at barna skal ha stor grad av innvirkning på sin barnehagehverdag, øve seg på å ta egne valg, samt bli tryggere på seg selv og sine meninger, at de skal få oppleve å være seg selv og at de er bra nok som de er. Det er viktig at barn ser og opplever at de kan komme med innspill og foreslå en aktivitet som blir gjennomført. Barna opplever å bli hørt. På denne måten får de tro på seg selv å føler seg verdsatt.



Hvordan får de medvirke? Barnehagens planer og hverdagsrutiner er derfor av stor betydning ift barns medvirkning. Vi fanger opp barnas interesser, behov, hva de leker og hva de undrer seg over. Ut fra disse observasjonene kan vi snakke med barna om deres opplevelser, legge til rette for aktiviteter, turer, samlingsstunder og prosjekter. Dette må vi også se i sammenheng med de ulike fagområder fra rammeplanen.

Vi må også ta hensyn til barns spontane initiativ og kunne endre det som vi hadde planlagt.

I Fagerlund barnehage er barns medvirkning noe som alltid er innvevd i alle hverdagsrutiner ved at vi voksne er bevisst på vår rolle og er tett sammen med barna. Gjennom å medvirke i egen hverdag får barnet med seg en kompetanse som rustet dem til samarbeid og ivaretagelse av egne behov.

4.5. PROGRESJON

Fra Rammeplanen:
Barnehagen skal støtte barns utvikling ut fra deres egne forutsetninger og gi det enkelte barn og barnegruppens utfordringer.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

I løpet av de årene barna går i barnehagen skal de oppleve mestring, samtidig er det viktig at de får oppgaver som gir dem mulighet til å lære nye ting, utvikle seg og skape god selvfølelse.

Barna må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de lærer stadig mer. Vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnet, og ikke en bestemt aldersgruppe. Vi ønsker at barna til en hver tid befinner seg i den såkalte «flyt sonen» Det vil si at de får passe med utfordringer i forhold til hva de mestrer. Får de for lite utfordringer blir det fort kjedelig og får de for store utfordringer, kan det føre til angst og frustrasjon. Derfor deler vi noen ganger barnegruppa inn i aldershomogene grupper, andre ganger på tvers av alder.

Mye læring skjer gjennom hverdagsaktiviteter, som f.eks. under måltidet, der progresjon kan være at de yngste barna først får hjelp til å smøre maten sin, til deretter å klare litt selv, og til sist klare helt selv når de blir eldre. Annen læring skjer i planlagte, tilrettelagte aktiviteter. Tema barna jobber med er tilpasset alder og modning, og de vil møte mange av de samme tema senere med nye oppgaver og utfordringer ut fra deres

ståsted. Noen aktiviteter hører til de ulike aldersgruppene, f.eks. å være med på ulike turer, alle barna i barnehagen vil få tilbud om det samme, men ikke hvert år. Det skal være forskjell på hva en 1 åring gjør og opplever og hva en 5 åring får oppleve/ gjøre. De må ha noe å glede seg til, noe de kan se frem mot.

Å arbeide med progresjon vil også kreve at vi som voksne i barnehagen arbeider med pedagogisk dokumentasjon. Vi skal være lyttende til det barna forteller oss både gjennom samtaler, lek og kunstneriske aktiviteter. Her vil vi få innblikk i hva barna er opptatt av, det kan være nye tema eller det kan være at vi må arbeide mer med ett tema fordi dette er barna ikke "ferdige" med enda.

I Fagerlund barnehage har vi et pedagogisk samarbeid på tvers av avdelingene. På denne måten får vi kjennskap til hva barna har gjort på småbarnsavdeling før de går over på storebarnsavdeling.



4.6. KOMÉTKAMERATENE OG OVERGANG

Mål for klubben:

- Oppleve læring gjennom eksperimentering og undring
- Tørre å vise seg fram og snakke i en gruppe
- Øve på å lytte til hverandre og til de voksne
- Øve på å samarbeide og jobbe i grupper
- Øve på å utføre en oppgave og gjøre ferdig det de har begynt på
- Skape interesse for tall, bokstaver, ord og begreper
- Få erfaring med å gå i trafikken og få kjennskap til nødvendige trafikkregler
- Skaffe seg grunnleggende erfaringer om førstehjelp.
- Blyantgrep
- Selvstendighet

Skape motivasjon og glede over å lære, samt vekke nysgjerrigheten.

BARNEHAGE/SKOLE

Kométkameratene er en klubb for de som skal begynne på skolen til neste høst. Dette er et tilrettelagt opplegg som skal gi barna utfordringer, opplevelser og forventninger i hverdagen. Vi ønsker å skape et samhold og gi dem en følelse av å være "oss store", samtidig som de får mulighet til å bli bedre kjent med de som eventuelt skal begynne i samme klasse.

Klubben er lagt opp med en samling der vi jobber med dagens bokstav, tall og begrep på ulike måter. Vi har også en egen klubbsang som barna synger stolt hver samling. Deretter har vi en praktisk økt som kan være ulike forsøk, eksperimenter, eller prosjektarbeid. Her er barna med å legge opp planer for hva øktene skal inneholde.

Vi reiser også på ulike «studieturer» som pleier å være ganske populære. Mot våren øver vi på trafikkregler og går langs trafikken, samt enkel førstehjelp og brannvern. Vi besøker også noen av skolene, snakker mye om det å begynne på skolen og skaper noen realistiske forventninger til denne overgangen. Det store høydepunktet er overnatting i barnehagen før sommerferien. Dette er en stor suksess og skaper mange gode minner fra barnehagetiden.

Overgang barnehage-skole

Barnehagen har et samarbeid med skolen under overgangen. Noen lærere kommer på besøk til barnehagen. Dersom det er behov for det og foreldrene samtykker, sender barnehagen eget overgangsskjema med info om barnet til skolen. Dersom det er ønskelig legger vi også til rette for et eget overgangsmøte.

- Barna skrives inn på skolen vinteren det året barnet begynner.
- Alle skolene arrangerer besøksdager i mai og juni.
- Barna har barnehageplass fram til 14.august og må beregne noen dager fri før skolen starter opp.

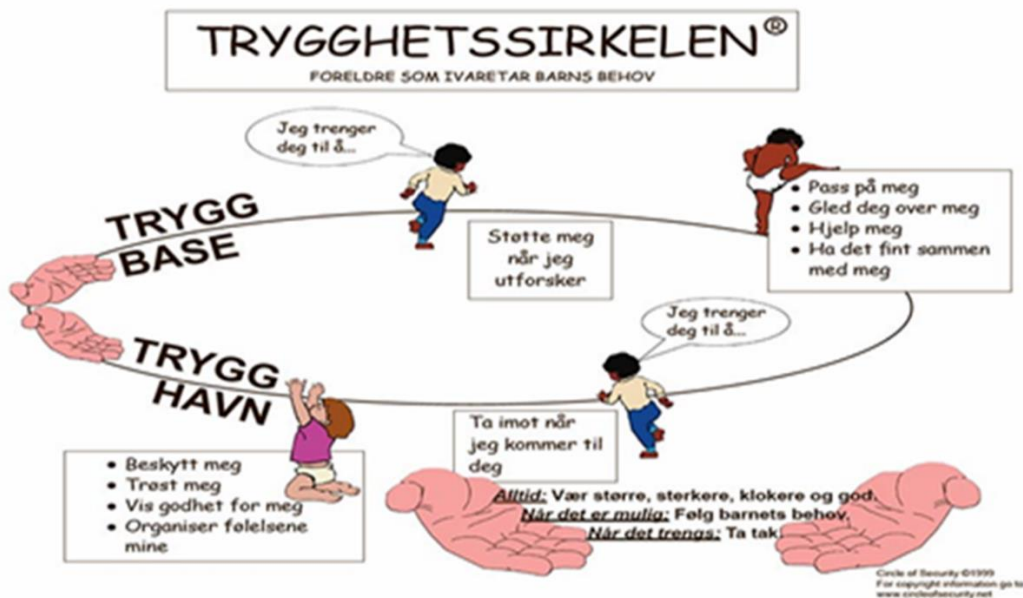


4.7. Gjennomgående innhold



5. TILVENNING OG OVERGANGER I BARNEHAGEN

Vi har som mål å skape en god tilvenningsperiode for barna som begynner i barnehagen vår og gjennom dette gi dem en trygg og god start. Noen begynner før de fyller ett år og noen begynner når de er 5år. Vår oppgave er å møte barnet og legge til rette for at det skal bli en trygg og god start slik at barnet får tid til å føle tilhørighet så de kan utfolde seg å begynne å leke, utforske og lære. Trygghets sirkelen ligger til grunn når vi tar imot nye barn i vår barnehage.



- Trygge voksne, trygg base og alltid en god havn og vende tilbake til
- Barna kommer tilbake for å få Støtte og frihet til å utforske omgivelsene

Tilvenning når du er helt ny i barnehagen handler om å få en start med trygge rammer. Vi er opptatt av at barn og foreldre alltid skal føle seg velkommen og møte kompetente og omsorgsfulle voksne. Det er viktig å bruke tid. Derfor har vi rutiner som skal sikre at tilvenningen blir god for barna og også foreldrene. Små barn kan ikke forberedes muntlig på å gå i barnehagen og trenger flere dager for å bli trygge på et nytt sted. Derfor blir tilvenning veldig viktig og vil være forskjellig ut fra barnets behov. Noen blir raskt trygge og andre trenger lengre tid på å bli vant til den nye hverdagen. Barnet får en primærkontakt det er en voksen i barnehagen som først skal bli kjent med barnet deres. For å gjøre tilvenningen til barnehagen god/ trygg er det godt å ha denne ene omsorgspersonen i begynnelsen, i tillegg er det viktig at mamma og /eller pappa er i nærheten de første dagene og at dagene ikke blir for lange. Det er viktig for tilvenningen at foreldrene aktivt er med på å introdusere det nye miljøet. Foreldrene stiller barnet, sitter sammen med dem under måltidet, er i rommet under lek etc. Det er veldig positivt at dere bruker rommet og viser at dere er trygge og trives med å være i barnehagen. Det er fordi barna tolker kroppsspråket deres og er dere avslappet og bruker rommet oppfatter barnet deres dette og det hjelper dem å bli trygge. Hvor mange dager tilvenningen vil vare er individuell i forhold til barnets behov for å bli trygg. De første dagene er korte og det er

MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA

viktig å avslutte før barna blir slitne, det hjelper barnet med å ha en god opplevelse og gjør at det blir en lettere å komme igjen neste dag.

Overgang til storbarn avdeling er det året barnet fyller 3 år. Noen barn er nye i barnehagen når de er tre år og trenger tilvenning slik det er beskrevet over. De barna som allerede er hos oss har vi utarbeidet gode rutiner for, slik at denne overgangen blir godt forberedt. Våren blir brukt til besøksdager der barna møter primærkontakt på ny avdeling og barna de skal være sammen med neste barnehageår. Vi har erfart at dette gir en myk overgang og barna er veldig klare for å bytte avdeling når vi gjør det på denne måten.

Vi inviterer til besøksdager før sommeren slik at vi får hilst på hverandre og dere får se barnehagen og avdelingen der dere skal begynne. Vi avtaler også en oppstartsamtale med dere foreldre så vi får snakket om barnet før det begynner tilvenning eller overgang. Foreldre vil i løpet av sommeren få et brev i posten med oppstartdato og klokkeslett for første dag i barnehagen med navnet på en primærkontakt som møter dere når dere kommer.

Overgang mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang til skole. Se eget kapittel 4.8. om kometkameratene.



6. BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Rammeplanen sier:

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.

Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier

I barnehagen skal barna få kjennskap til digitale verktøy og media. Tilgangen til digitale verktøy er en del av barnehagens oppdrag i forhold til sosial utjevning. De digitale verktøyene og teknologien er overalt rundt oss. Bruk av og kjennskap til digitale praksis er en del av prosjekter, hverdagsliv og vår pedagogiske dokumentasjon i en fremtidsrettet barnehage.

I Fagerlund barnehage legger vi tilrette for at barna tar i bruk digitale verktøy og media sammen med voksne. Viktig at barns interesse for teknologi skal komme naturlig. Det skal ikke oppleve av tvang, men heller motsatt, bygge på nysgjerrighet og mestring. Ved hjelp av teknologi kan barna lage digitale bøker, ta bilder av naturopplevelser og andre objekter som skaper rom for samtaler mellom barn og voksne. Barna kan også lage film, dukketeater og så mye mer. Teknologi bidrar til læring, glede og mestring. I barnehagen har barna tilgang til å se prosjekter på stor skjerm, synge og danse, ta bilder, lage film, digitale bøker, legge bilder på my-kid og mye mer.

I Fagerlund barnehage ønsker vi å legge til rette for at barna får utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer.

De yngste barna skal få ta del i å utforske ulike læringsmetoder via digitale verktøy. Her bruker vi ipad til å utforske ulike spørsmål som barna undrer seg rundt. Dette kan blant annet være ulike spill som inneholder lyder, bilder og forklaringer. Vi bruker også ipad/telefon til å ta bilder av hva vi har sett på tur for senere å vise til barna.

De eldre barna er med på å ta bilder fra turer og aktiviteter. Vi bruker ipad som et verktøy i blant annet språktrening og i fagområdet antall rom og form. Vi bruker internett som et oppslagsverk til å finne et svar på det vi undrer oss over. Det kan være hva slags bille vi har funnet på en tur eller hva slags fugl som sitter på fuglebrettet vårt.

Barna skal få muligheten til og selv bestemme om bilder av dem skal legges ut på mykid. Vi ønsker at barna skal utvikle en begynnende etisk dømmekraft gjennom at man selv må få bestemme om bilder av dem skal på internett.



7. OBSERVASJON

Rammeplanen sier:
«Kunnskap om barnegruppas og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen»

Vi ser det som viktig å observere og vurdere barnas trivsel og utvikling fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Vi bruker forskjellige observasjonsmetoder i dialog og samarbeid med foreldrene. Vi innhenter alltid tillatelse fra foreldrene før observasjon av enkeltbarn.

8. SAMARBEID

8.1.Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Barnehageloven §1)

Allerede ved det første møtet med barnehagen legges grunnlaget for et godt foreldresamarbeid. Besøksdager og bli-kjent samtaler er deler av en fast rutine som bidrar til å gi barn og foreldre en god start. Barnehagen ønsker å oppnå et godt foreldresamarbeid gjennom daglig kontakt, foreldremøter, foreldresamtaler og arrangementer på avdelingen. Dette gir foreldrene anledning til å påvirke og få innsikt i det pedagogiske arbeidet, samt mulighet til å bli kjent med andre foreldre. Det er viktig at både foreldre og personalet er aktive deltakere i den utviklingen og læringen barnet har i barnehagen. Det er avgjørende for barns trivsel, utvikling og læring at informasjon som vedrører barnet blir gjensidig utvekslet og at barnehage og foreldre har en god dialog.

Et godt foreldresamarbeid er til barnas beste

8.1.1 FAU

Foreldrenes arbeidsutvalg består av alle foreldre/foresatte. Styret for FAU består av en foreldrerepresentant fra hver avdeling/barnegruppe. Denne velges på foreldremøtet på høsten og fungerer også som kontaktperson for foreldrene. Barnehagestyrer kaller inn til det første møtet. Styret konstituerer seg selv. FAU er ansvarlig for planlegging og gjennomføring av julearrangement, dugnad og sommerfest. Disse arrangementene har hver sin komite bestående av en forelder fra hver avdeling/barnegruppe.

MED BEINA PÅ JORDA OG BLIKKET MOT SOLA

8.1.2 SU

Barnehagens samarbeidsutvalg består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Dvs. leder og nestleder i foreldrerådsstyret fungerer som foreldrerepresentanter, og en representant fra pedagogene og en for fagarbeidere/ assistenter representerer personalet. Eier kan delta etter eget ønske. Gran kommune (eier) har en politisk valgt representant i samarbeidsutvalget for Fagerlund barnehage som sitter i en periode på 4 år.

8.1.3 FORELDREMØTER

Det blir arrangert to foreldremøter i året. Det første blir holdt på høsten. Da blir det en god mulighet til å bli kjent med hverandre, samtidig som det gis informasjon om barnehagen og dagliglivet i barnehagen. Årsplanen blir gjennomgått. Det andre møtet blir holdt i begynnelsen av vårsemesteret. Innhold og temaer kan variere fra år til år.

8.1.4 FORELDRESAMTALER

Alle foreldre vil bli innkalt til en samtale på høsten, mens det inviteres til en frivillig samtale på våren. Barnehagen ser dette som en viktig kontakt hvor vi uformelt kan prate om hvordan barnet har det i barnehagen. Pedagogisk leder har ansvar for å kalle inn til disse møtene. Primærkontakt for barnet er med på høstsamtalen. Foreldrene må gjerne selv ta kontakt med barnehagen dersom de ønsker flere foreldresamtaler.

Vi har også en «bli-kjent-samtale» for nye foreldre før/ved oppstart.



Målet for bli kjent samtalen er at vi ønsker å legge et grunnlag for godt foreldresamarbeid, bli kjent med barnet og familien, samtidig som vi kan snakke litt om hverandres forventninger rundt oppstart i barnehagen.

8.1.5 FORELDREMEDVIRKNING

I Rammeplan for barnehager står det: «Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget» «Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet»

Vi i Fagerlund barnehage ønsker å ha en god dialog med alle foreldrene og legge til rette for at de kan medvirke aktivt på det som skjer i barnehagen.

8.1.6 MYKID

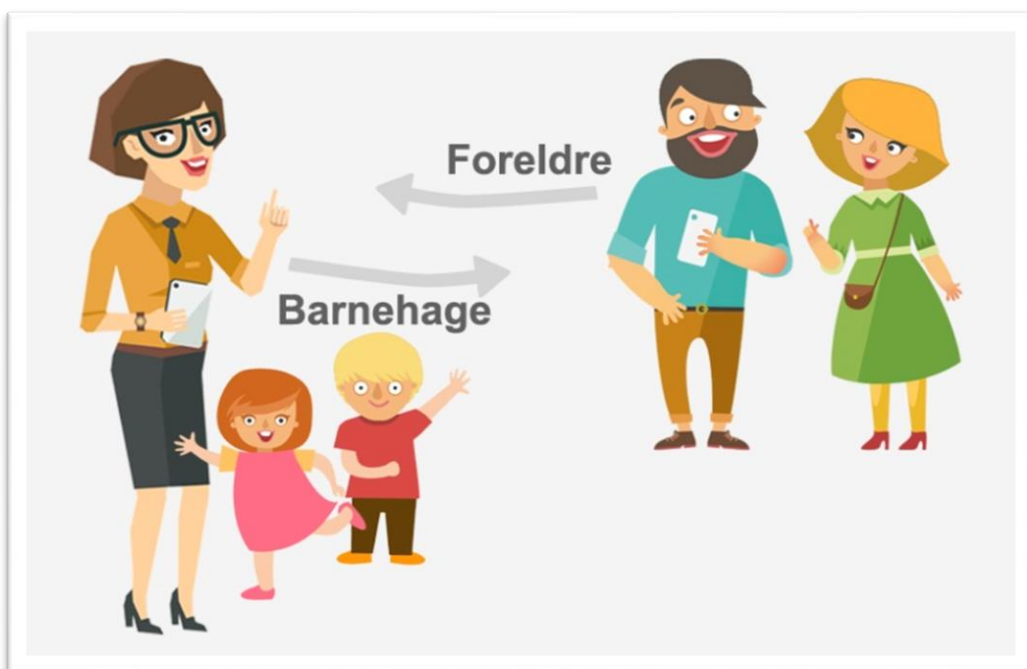
- Et informasjonssystem til foreldre og foresatte i Fagerlund barnehage



Vi i Fagerlund bruker MyKid som vår informasjonskanal ut til foreldrene. Der finner man månedsplaner, vaktlister, adresser, infoskriv, beskjeder osv. på den avdelingen hvor barnet deres har plass. Her kan foreldrene registrere dersom barnet ikke kommer i barnehagen eller legge inn beskjeder til de ansatte.

Vi legger også ut mange bilder slik at foreldrene får et innblikk i barnets hverdag. Barna som er på bildet tagges slik at de bare kan ses av foreldrene.

Vi prøver så langt det er mulig å bruke «dagen i dag» til å skrive om det vi har gjort i løpet av dagen slik at foreldrene kan gå inn og lese og samtale med barna hjemme om dagen i barnehagen.



8.1.7. SOSIALE MEDIER

Fagerlund barnehage har egen offentlig Facebook-side hvor det skrives informasjon og ellers litt om hva vi gjør i hverdagen og på merkedager.

Hver avdeling har også lukkede Facebook-sider for foreldre og ansatte. Disse sidene er ment som et ekstra kommunikasjonsverktøy i tillegg til Mykid hvor det kan legges ut informasjon, tips, idèer, drøftingsspørsmål som gjelder den enkelte avdelingen. Det er ikke lov til å legge ut bilder av barna der og heller ikke skrive om personlige forhold.

8.2. Eksterne samarbeidspartnere

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for oppveksten og utviklingen til barnet, skal barnehagen samarbeide med andre tjenester og institusjoner både i kommunen og utenfor kommunen. Barnehagen skal formidle kontakt mellom foreldre og andre kommunale instanser, som PPT, spes.ped.team, barnevern, helsestasjon, fysioterapi, skole, Habiliteringstjenesten, BUP og Statped.

Det aller viktigste for oss alle er å styrke barns selvfølelse og legge til rette for et godt oppvekstmiljø, og å oppdage barn med vansker og å gjøre noe med det.

8.2.1. SAMARBEID MED PPT (pedagogisk-psykologiske tjeneste)

PPT ansvar for barn med rett til spesialpedagogisk hjelp. PPT kan gi råd og veiledning til barnehagen og foreldre når det gjelder barn med nedsatt funksjonsevne, atferdsvansker eller andre utfordringer.

Barnehagen har faste dager hver måned der vi får veiledning av PPT i barnehagen. Ved veiledning om barn, skal vi alltid ha foreldrenes samtykke.

8.2.2. SAMARBEID MED SPESIALPEDAGOGISK TEAM (spes.ped.team)

Barnehagene i kommunen har også selv ansatt spesialpedagoger som arbeider i barnehagene etter behov, både med enkeltbarn og gruppe. De bistår direkte i arbeid med barn og som veiledere for de ansatte.

8.2.3. SAMARBEID MED HELSESTASJON

Helsestasjonen kan foreslå barnehageplass for barn som har særlig behov for pedagogisk tilbud. Helsestasjonen kan gi råd og veiledning om bl.a. søvn, kosthold, bleieavvenning og foreldrerollen. Helsesøster møter barnehagen en gang i måneden til veiledning.

8.2.4. SAMARBEID MED BARNEVERN

Barnevernet bruker barnehageplass som tiltak, ofte som et frivillig hjelpetiltak, men også som pålagt. Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernet uten å være hindret av taushetsplikten når det er grunn til å tro at et barn blir utsatt for alvorlig omsorgssvikt. Alt samarbeid ellers er etter samtykke fra foreldre.

Barnehagen har konsultasjonsmøter med PPT, helsestasjon og barnevern 8 ganger i året. På disse møtene kan personalet ta opp anonyme saker(uten samtykke) og få råd og veiledning for arbeid og tiltak med barnegrupper og/eller enkeltbarn. Foreldrenes samtykke er da viktig.

8.2.5. SAMARBEID MED SKOLEN

Barnehagen samarbeider med **skolen** om overgangen fra barnehage til skole. Dersom barnehagen skal gi skolen informasjon om enkeltbarn, skal foreldrene samtykke i det.

Ytterligere informasjon om rutiner og samarbeid om overgangen, kan leses i virksomhetsplanen for barnehagene i Gran Kommune.

8.2.6. SAMARBEID MED NÆRMILJØ

Fagerlund barnehage ønsker å ha et godt samarbeid med alle i nærmiljøet. Vi har allerede opprettet et godt samarbeid med Fagertun sykehjem. Her får vi lov til å komme på besøk når det passer oss til glede for både små og store.

Lokalet Folkvang ligger rett ved barnehagen og vi har i dag et godt samarbeid med eiere av dette flotte lokalet.

Vi har fine områder rundt barnehagen som vi benytter til turer og aktiviteter. Et godt samarbeid med grunneiere er derfor nødvendig.

Kjøpesenteret Andfossen ligger i gangavstand til barnehagen. Vi handler en del mat og drikke her og går ofte på tur til butikken med barna.

Barnehagen benytter seg også i stor grad av Størenslunden og Rosendalsbanen, Brandbu bibliotek, Gran bibliotek, Idrettsparken i Gran og skøytebanen i Gran på vinteren. Vi har også et godt samarbeid med andre barnehager i nærmiljøet.

Barnehagen ønsker seg også et enda større samarbeid med flere lokale bedrifter, frivillige organisasjoner mm. for å tenke litt i nye baner.

8.3. Personalsamarbeid

8.3.1 AVDELINGSMØTER

Disse møtene brukes til kortsiktig planlegging av ukeplaner, aktiviteter, turer mm. samt refleksjon, faglig diskusjoner og vurderinger av barnegruppa og enkeltbarn

8.3.2 PERSONALMØTER

Disse møtene holdes én gang i måneden. Her gjennomgås saker oversendt fra andre kommunale organer, fellesarrangementer, faglig arbeid som planlegging, vurdering, faglig utvikling gjennom referater fra kurs, faglige diskusjoner, refleksjoner, holdningsarbeid, rammeplanarbeid mm.

8.3.3 PEDAGOGMØTER

Disse møtene brukes til felles planlegging for hele huset, faglig diskusjoner og refleksjoner, utviklingsarbeid og vurderingsarbeid.

8.3.4 PLANLEGGINGSDAGER

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året. Dagene brukes til felles kurs, evaluering, planlegging, faglig diskusjoner, refleksjoner, holdningsarbeid mm

8.3.5 AMU UTVALG

Utvalget består av tillitsvalgte, verneombud og styrer. Her tas jevnlig opp saker som berører arbeidsmiljøet og arbeidsforholdet til de ansatte.

9. MILJØRETTET HELSEVERN OG SIKKERHET

Barnehagen må ha en internkontroll som skal ivareta både barnas og de ansattes helse, miljø og sikkerhet.

Dette innebærer at vi skal ha kontrollrutiner på brannslukningsutstyr, katastrofe- og brannberedskap, ute – og innearealet, inneklima og eventuelle andre saksområder.

Vi gjennomfører brannøvelser flere ganger i løpet av året og gjennomgår årlige sjekklistene for inne- og utemiljø i barnehagen. Sjekklistene og kontrollrutiner er dokumentert i egen internkontrollperm og årsmelding med ev. avvik sendes kommuneadministrasjonen. Alle sikkerhetsrutiner kan legges fram skriftlig hvis dere henvender dere til avdelingen eller styrer.

Barnehagen gjør også risikovurderinger ved behov. Der vi opplever at sikkerheten ikke er god nok, utarbeider vi faste rutiner. Dett er rutiner som alle må forholde seg til og bruke.

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Vi ønsker å være en trafikksikker barnehage med vekt på disse punktene:

- ✓ Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.
- ✓ Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafiksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- ✓ Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på tur.
- ✓ Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

TRAFIKKOPPLÆRING I BARNEHAGEN

- ✓ Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- ✓ Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- ✓ Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks.

SAMARBEID MELLOM BARNEHAGE OG HJEM

- ✓ Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- ✓ Barnehagen påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
- ✓ Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter.

PARKERING

For at barnas sikkerhet, og for at eventuelle utrykningskjøretøy skal komme frem, er det **forbudt å parkere ved porten.**

Skru av motoren! Det er ikke bare en god vane rent miljømessig, men også holdningsskapende for barna som ofte reagerer på at det står tomme biler med motoren i gang. Samtidig slipper vi at eksosen siver inn på lekeplassen og avdelingene.

Personalet slipper aldri barn alene utenfor porten.

Når barnet er hentet er det den som henter sitt ansvar å se til at barnet ikke lukker opp porten og løper ut på parkeringsplassen alene. Husk å ikke slippe barnet ut av syne når dere er på parkeringsplassen !

Vi oppfordrer ALLE til å utøve forsiktighet ved inn og ut-kjøring, og at ALLE rygger inn når de parkerer. Da vil dere ha oversikt når dere kjører ut og vi unngår farlige situasjoner der barn kan være bak bilen.



10. VURDERING, EVALUERING OG DOKUMENTASJON

Dokumentasjon handler om å fange hverdagen i barnehagen gjennom tekst, tegninger, praksisfortellinger, bilder og plakater e.l. Den er viktig for å gi foreldre og andre utenfor barnehagen et større innblikk og en bedre forståelse for arbeidet som legges ned i en barnehage. Dokumentasjon gir også et bedre innblikk i barnas barnehagedag og kan fortelle om deres medvirkning i egen hverdag.

Rammeplanen beskriver dokumentasjon som et middel for å få frem ulike oppfatninger av arbeidet, og åpne for kritisk og reflekterende praksis i personalgruppa. (s.49) I det øyeblikket vi benytter dokumentasjonen i arbeidet med å utvikle den pedagogiske praksisen i barnehagen, kan vi referere til den som **pedagogisk dokumentasjon**.

Pedagogisk dokumentasjon består av en innholdsdel, dvs. praksisfortellingen eller bildet som gjengir hva personalet eller barna sier og gjør, og en prosessdel som handler om hvordan dette materialet brukes enten i personalgruppa eller barnegruppa. På denne måten er pedagogisk dokumentasjon med på å heve kvaliteten på det pedagogiske arbeidet i barnehagen sammen med vurdering.

Vurdering skal gjøres fortløpende både i forhold til det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen, og barnehagens arbeid. (rammeplan s.50) I vår barnehage skjer vurderingsarbeidet hovedsakelig på regelmessige avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Vurdering vil si å beskrive, analysere og fortolke innsamlet materiell og definerte mål i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen eller lokale planer. Det er fire retninger vi bør innhente synspunkter fra når vi skal vurdere, og det er barn, foreldre, personalet og samfunnet. Barnas syn hentes gjennom praksisfortellinger og vurderingsspmålstilt fra barneperspektiv. Foreldrenes syn får vi gjennom foreldresamtaler og foreldremøter, og det er avgjørende for personalet at foreldrene er aktive i å vurdere barnehagens arbeid slik at barnehagen skal kunne utvikles og fornyes.



FAGERLUND BARNEHAGE, RØYSUMSLINNA 2 2770 JAREN

TLF. 48029310

Styrer direkte: tlf. 48196135

FAGERLUND BARNEHAGE består av 5 avdelinger:

Avdeling Tellus med barn fra 0-3 år	Tlf. 481 56070
Avdeling Venus med barn fra 0-3 år	Tlf. 481 82051
Avdeling Jupiter med barn fra 3-5 år	Tlf. 481 86410/941 63464
Avdeling Neptun med barn fra 4-5 år.	Tlf. 481 92840
Avdeling Saturn med barn fra 2-3 år.	Tlf. 481 89310

HJEMMESIDE: www.fagerlundbarnehage.no

BARNEHAGENS LEDERE:

Styrer: Torill E. Myhrstuen mail: torill.myhrstuen@gran.kommune.no

Ped.leder Tellus: Heidi Blokkhus mail: heidi.blokkhus@gran.kommune.no

Ped.leder Venus: Mari Olerud mail: mari.olerud@gran.kommune.no

Ped.leder Jupiter: Are Sørbråten mail: are.sorbraten@gran.kommune.no

Ped.leder Neptun: Jeanette C. P. Rækken mail:
jeanette.pedersen.raekken@gran.kommune.no

Ped.leder Saturn: Linda Bergum mail: linda.bergum@gran.kommune.no

BARNEHAGENS ÅPNINGSTID ER FRA KL. 06.45-17.00

Barnehagen er stengt jul- og påskeuka samt ukene 28,29 og 30 i juli mnd.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året.